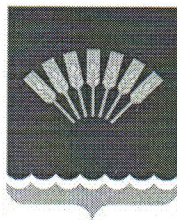


БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ

**СТӘРЛЕТАМАК РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОН
ХАКИМИӘТЕНЕҢ
МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ
МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ**

Бакса ур., 25, к. Стәрлетамак,
Башкортостан Республикаһы, 453126



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Садовая ул., 25, г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан, 453126

Тел. (3473) 31-10-13, E-mail: priem-str@yandex.ru ОГРН 1020201250497 ИНН/КПП 0242001067/024201001

13.06.2023 № 06/714
На № _____ от _____

Руководителям общеобразовательных
организаций

Об итогах проведения мониторинга сформированности
функциональной грамотности обучающихся 5-х классов
по направлению «Читательская грамотность»

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.01.2023 №145 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «Читательская грамотность» с контролем объективности» с 25.01.2023 по 27.01.2023 проводился мониторинг по направлению – «Читательская грамотность» для обучающихся 5-х классов.

В Мониторинге СЧГ приняли участие 373 обучающихся 5-х классов 29 (+2 филиала) общеобразовательной организации (далее — школа, ОО) Стерлитамакского района (далее — СР), в том числе 76 обучающихся 5 школ с контролем объективности.

1. Доля обучающихся 5 классов ОО МР Стерлитамакский район, в отношении которых проведен Мониторинг СЧГ составила 82,15%, что на 2,95% выше регионального показателя.
2. Доля обучающихся 5 классов ОО МР Стерлитамакский район, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности - 54,1%.

По результатам Мониторинга Республиканским центром оценки качества образования Государственного автономного учреждения Республики Башкортостан Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (далее — РЦОКО) проведен анализ выполнения заданий (Приложение №1) и рассчитаны следующие показатели:

Среди выполнивших меньше 50% работы и набравших от 0 до 5 баллов (недостаточный уровень сформированности ЧГ) показатель среди ОО Стерлитамакского МР (7,7%) несколько выше среднего по республике (6,9%); по количеству набравших 6-9 баллов (низкий уровень сформированности ЧГ) показатель также выше республиканского (38,3% против 33,8% по республике). Доля получивших 10-14 баллов (средний уровень сформированности ЧГ) в ОО данного МР чуть ниже республиканского показателя (51% против 52,6%); повышенный уровень (15-17 баллов) в ОО Стерлитамакского МР показали всего 3,2% участников мониторинга, что в 2 раза меньше среднего по республике (6,7%). При этом самый высокий полученный участниками данного МР балл – 16. Никто не набрал 17 баллов.

Данные по выполнению конкретных заданий мониторинга свидетельствуют о том, что лучше всего обучающиеся ОО муниципального района Стерлитамакский справились с заданием 9 (выбор ответа на проблемный вопрос из предложенных вариантов на основе осмысления информации из смешанного текста) – 83,9% участников мониторинга. Самый

которых показали высокие результаты в мониторинге: ОО Чишминского МР, Зианчуринского МР, Илишевского МР;

- совершенствовать практикоориентированность обучения при формировании читательской грамотности и на других предметах, используя возможности:
 - 1) проектной деятельности;
 - 2) внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования;
 - 3) профориентации.
- способствовать созданию банка заданий по формированию функциональной грамотности на региональной цифровой платформе «Башкирская цифровая школа», в том числе использовать конкурсное движение среди учителей республики;
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим формированию навыков функциональной грамотности по направлению «Читательская грамотность».

Управленческим командам общеобразовательных организаций.

- Принять к сведению результаты мониторинга, представленные в информационных материалах, для повышения сформированности читательской грамотности;
- Проанализировать результаты мониторинга с учетом рекомендаций;
- Организовать работу по методическому сопровождению педагогов, обеспечивающему внедрение *систематической* деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности, включая работу межпредметных методических объединений;
- Провести межпредметные заседания школьных методических объединений для разработки совместных рекомендаций по использованию заданий по читательской грамотности не только на уроках русского языка и литературы, но и на предметах, где применяются читательские навыки и умения;
- При организации проектно-исследовательской работы обучающихся уделять внимание установлению метапредметных и межпредметных связей;
- Использовать на занятиях учебно-методические материалы порталов;
- Организовать обмен опытом педагогов, наставничество по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, предусмотреть поощрения эффективной работы педагогов в данном направлении;
- Способствовать формированию банка заданий по формированию читательской грамотности на региональной цифровой платформе «Башкирская цифровая школа».

Методическим объединениям учителей русского языка ОО.

- Проанализировать результаты мониторинга, выявить причины, связанные со спецификой классов, отдельных учащихся и спланировать работу по преодолению пробелов;
- Спланировать систематическую методическую работу среди учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы, связанную с внедрением в повседневную практику методических приемов работы с текстами разных типов на уроках всех предметных областей, уход от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом;
- Спланировать работу по выявлению успешных педагогических практик в части системной работы по анализу текстов разных стилей и типов речи, использования приемов развития навыков читательской грамотности и распространению данных практик в рамках методических семинаров и мастер-классов

Педагогическим работникам в целях организации эффективной работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях:

низкий показатель выполнения задания – 15,2% (задание 7 – объяснение выражения на основе осмысления информации из смешанного текста).

Более 50% обучающихся справились с заданиями 2,3,4,1. Задание 2 выполнили 67,8% (проверялось умение соотносить информацию из сплошного текста с тематическими иллюстрациями); задание 3 - 61,8 % (умение соотнести информацию из сплошного текста с данными высказываниями); задание 4 смогли сделать 59,9% (проверялось умение дать толкование слова на основе информации из сплошного текста); задание 1 - 54,6% (умение находить явную информацию из сплошного текста).

Меньше половины участников мониторинга смогли сделать задания 8,5 и 6. Задание 8 выполнили 47,8% (умение прочитать рисуночную информацию); задание 5 смогли сделать всего 42,7% (умение дать ответ на проблемный вопрос на основе информации из сплошного текста); задание 6 – лишь 31,1% (проверялось умение находить информацию в смешанном тексте, соотносить ее с фото и выстраивать последовательность фактов).

Данные по степени сформированности навыков читательской грамотности показали, что более чем у половины обучающихся ОО Стерлитамакского МР сформированы навыки «Использовать информацию из текста» - 63,3%; «Оценивать содержание и форму текста» - 53,8% . Остальными навыками владеют менее 50% обучающихся: «Интегрировать и интерпретировать информацию» - 48,3%; «Находить и извлекать информацию» - 42,9%.

В целом результаты выполнения участников мониторинга ОО Стерлитамакского МР показали, что читательская грамотность сформирована только у 54,1% обучающихся; не сформирована у 45,9% обучающихся.

По итогам проведения Мониторинга в целях обеспечения общеобразовательными организациями создания условий, обеспечивающих возможность формирования ФГ обучающихся, руководителям рекомендуется:

- принять к сведению результаты мониторинга, представленные в информационных материалах, для повышения сформированности читательской грамотности;
- усилить работу и увеличить охват обучающихся по формированию читательской грамотности;
- проанализировать результаты образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования; выявить дефициты образовательных организаций, педагогов, выстроить индивидуальный маршрут методического сопровождения;
- организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе:
 - 1) повышение компетентности педагогов в направлении изучения особенностей, принципов, условий, этапов формирования читательского мышления обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам формирования читательской грамотности;
 - 2) создание образовательных материалов для обучающихся, родителей и педагогов, банка заданий;
 - 3) использование коммуникационных инструментов, в том числе, сетевых профессиональных и ученических сообществ, сетевых ресурсов, например, информационных чатов для учителей по данному направлению деятельности, консультационных чатов для обучающихся на платформе электронного дневника;
- продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе: содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами регионального мониторинга по читательской грамотности, анализом и интерпретацией этих результатов;
- организовать изучение практик **общеобразовательных организаций**, обучающиеся

- включить в контрольно-измерительные материалы задания по программным темам, оценивающие функциональность приобретенных знаний;

Учителям русского языка общеобразовательных организаций:

Спланировать работу по формированию читательской грамотности через использование следующих типов заданий:

- *Лексика*: способы толкования слов, работа со словарями;

- *Текстоведение*:

- 1) ответы на вопросы по содержанию текста;
- 2) поиск ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ на вопрос по содержанию текста;
- 3) формулирование главной мысли текста и задания на отличие главной мысли от темы;
- 4) построение монологического контекстного высказывания в письменной форме;
- 5) задания на сопоставление вербальной информации и информации, представленной в иных знаковых формах (рисунки, фото, схемы, диаграммы и т.п.);
- 6) обучение приемам работы со смешанными текстами.

Учителям всех предметных областей:

Включать в дидактические материалы уроков и в контрольно- измерительные материалы для проведения промежуточного и итогового контроля задания на оценивание сформированности читательской грамотности, метапредметных навыков следующие типы заданий:

- задания по текстоведческому анализу («толстые» и «тонкие» вопросы,
- «верно - неверно», составление схем, кластеров, таблиц и т.п.);
- задания на толкование слов, объяснение выражений с помощью фактуальной информации из текста;
- задания на сопоставление информации, представленной в вербальной и иных знаковых формах (рисунках, фото, диаграммах, схемах и т.п.).

Приложения:

1. Первичные статистические данные из информационной системы «Функциональная грамотность» <https://rsoko.bashkortostan.ru/activity/32690/> с 01.09.2022 по 30.12.2022;
2. Качественный анализ по формированию выполнения заданий ФГ обучающихся Республики Башкортостан.

Начальник



Т.С. Буяновская